

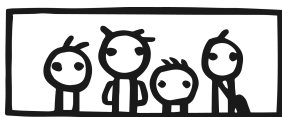
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV se zpracovává s změnami v souladu s RVP ZV dle Opatření MŠMT č. j.: ZŠ-471/22-VZ

Leťte poznat ten náš svět



**Upravený Školní vzdělávací program
Základní školy a mateřské školy Proseč**



ZŠ a MŠ Proseč

„Leťte poznat ten náš svět“

školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Náš program nabízí dětem možnost „prolétnout“ se napříč mnoha oblastmi, které pomáhají dětem vytvářet elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, jenž dítě obklopuje. Je jedno, jestli to bude na křídlech berušky, motýla nebo včeličky. Všude budou poznávat náš krásný svět díky každodenní nabídce a pestrým činnostem, které dětem vytváříme a nabízíme.

Motto: U nás se z housenek stávají

- **berušky – ve třídě Beruškové**
- **motýli – ve třídě Motýlkové**
- **včeličky – ve třídě Včeličkové**

Naším cílem je, aby z dětí, které k nám ve 3 letech přijdou jako „housenky“ a zakuklí se tu, na konci předškolního období „vylétli“ do světa budoucnosti osobnosti, které:

- budou cítit potřebu dalšího rozvoje a vzdělávání,
- budou zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené po stránce citové, adaptační i rozumové,
- budou schopné zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy) a zároveň i ty, které je v budoucnosti čekají.

S pomocí ŠVP se snažíme být dětem těmi nejlepšími průvodci na cestě za poznáním, neboť vše, co do nich v předškolním věku vložíme, se nám a naší společnosti jednou vrátí. Vychováváme a vzděláváme děti nejen pro daný okamžik, ale pro budoucnost!

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1. VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY	5
3.2. ŽIVOTOSPRÁVA	5
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
3.4. ORGANIZACE	6
3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	8
3.7. SPOLUÚČAST rodičů.....	8
3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	9
3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH	9
3.10. Podmínky vzdělávání dvouletých dětí.....	9
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	12
5.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
5.2. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5.3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
5.4. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	14
5.5. PRŮBĚH POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
6.1 INTEGROVANÝ BLOK - ČLOVĚK.....	17
6.2 INTEGROVANÝ BLOK – PŘÍRODA.....	19
6.3 INTEGROVANÝ BLOK - SVÁTKY, TRADICE.....	21
6.4 INTEGROVANÝ BLOK - TECHNIKA.....	23
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY.....	25
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	30

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a mateřská škola Proseč

Rybenská 260, 539 44 Proseč

Telefon: 469 321 291

IČO: 75018772

web: www.msprosec.cz

mobil: 733 127 257

email: skola@zsprosec.cz

Sídlo mateřské školy

Podměstská 220, 539 44 Proseč

Telefon: 468 000 245

email: info.ms@zsprosec.cz

mobil: 736465 423

Vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Romana Pešková

,email: reditel@zsprosec.cz

mobil 777 657 990

Zástupkyně ředitelky Pavla Černá, DiS.

email: cerna.p@zsprosec.cz, info.ms@zsprosec.cz

mobil: 736 465 423

Zřizovatel

Město Proseč

náměstí Dr. Tošovského 18

539 44 Proseč

telefon: 463 321 137

email: mesto@prosec.cz

web: www.mestoprosec.cz

Právní forma

Příspěvková organizace

Typ školy

Mateřská škola s celodenním provozem

Projednáno pedagogickou radou 30. 8. 2022

Platnost dokumentu od 1.9.2022, č. j.: ZŠ-471/22-VZ

.....
Mgr. Romana Pešková
ředitelka ZŠ a MŠ Proseč
razítko školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je předškolní zařízení s dlouholetou tradicí. V současné době nese název Základní škola a mateřská škola Proseč. Ke sloučení se základní školou Proseč došlo 1. 7. 2015.

Mateřská škola prošla v posledních letech důkladnou rekonstrukcí. Nejen budova prošla modernizací, ale i třídy jsou vybavovány novým nábytkem splňujícím bezpečnostní a hygienické normy. Budova je patrová. V přízemí se nachází jedna třída, umývárna, šatny, ředitelna a školní kuchyně. V prvním patře jsou dvě třídy, umývárny, sborovna a kabinety.

Dětem je nabízeno vhodné vzdělávací prostředí ve 3 prostorných, moderně vybavených třídách. K dispozici jsou 3 třídy heterogenní. Přijímáme děti od 3 do 7 let. Celková kapacita je 84 dětí. Naše mateřská škola poskytuje celodenní provoz od 6:00 do 16:00 hodin. V každé třídě jsou 2 pedagogové a dle potřeby asistentka. Součástí našeho personálu jsou 4 provozní zaměstnanci.

V budově mateřské školy je vlastní školní kuchyně, která zajišťuje stravování nejen dětem, ale i zaměstnancům. Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava dle příslušných norem a předpisů. Mateřská škola nemá vlastní jídelnu, jídlo je dětem podáváno ve svých třídách.

U budovy školky je dostatečně velká oplocená zahrada, kde je kryté pískoviště, nový komplex prolézaček se skluzavkou, nový altán na ukládání hraček a věcí. Část plochy je vydlážděná a děti mohou využívat stoly a lavičky na klidové aktivity venku. Obohacením je venkovní tabule na kreslení a přírodní materiály ke hrám. Zahrada se postupně dovybavuje za pomoci zřizovatele, sponzorů a rodičů. Školní zahrada poskytuje bezpečný a příjemný prostor pro relaxaci, pohyb a hru. Slouží nejen pro pobyt venku, ale také pro pořádání kulturních a společných akcí rodičů s dětmi.

Naše mateřská škola se nachází poblíž centra města Proseč. Leží v chráněné krajinné oblasti Toulouvcovy maštale a v krásném přírodním prostředí. Blízké okolí umožňuje dětem poznávat krásy přírody a zároveň pobývat v čistém a zdravém prostředí. Příroda v blízkém okolí nám také umožňuje zařazovat environmentální projekty založené na prožitkovém učení. Proseč má svoji historii, své osobnosti, historické budovy i místa (Muzeum dýmek, kostel sv. Mikuláše, ...), která poznáváme a rádi navštěvujeme.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je dostatečně velká a prostory jsou vyhovující. Školka má 3 samostatné třídy. Prostory tříd jsou variabilní, svým uspořádáním vyhovují skupinovým i individuálním činnostem, lze je upravovat i pro odpolední odpočinek. Ke každé třídě náleží moderně zrekonstruované sociální zařízení a šatna.

Vybavení tříd hračkami, pomůckami, náčiním, tělocvičným náradím a nábytkem odpovídá počtu dětí a jejich věkovému složení. V průběhu posledních let se podařilo obnovit třídy novým, bezpečným a zdravotně nezávadným nábytkem, stoly i židlemi pro děti. Hračky, pomůcky, náčiní a materiály jsou dle finančních podmínek průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky a další pomůcky k výuce i ke hře jsou dětem volně přístupné. Jsou umístěny tak, aby si je mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Všechny třídy využívají Smart tabule s interaktivními programy, které jsou průběžně doplňovány.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných a platných předpisů. Prostředí je upraveno tak, aby se děti cítily příjemně a bezpečně. Svými výtvy se děti podílejí na výzdobě interiéru tříd a ostatních prostor MŠ. Dětské práce jsou vystavovány i v jednotlivých šatnách.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která je využívána k rozmanitým činnostem, pro volný pohyb, sportovní vyžití a na různé hry. Kromě průlezky, skluzavky, altánu, tabule a pískoviště je zde v letních měsících využíván i terapeutický bazén.

Záměry:

- Usilujeme o zvětšení prostor MŠ, které by byly využívány jako třída nebo místnost k odpočinku dětí a společenská místnost pro setkávání s rodiči-besídky, koncerty, schůzky, přednášky, ...
- Ve včeličkové třídě chceme zajistit sušáky na promáčenou obuv a oděv.
- Chceme doplnit zahradu mateřské školy přírodními a moderními hracími prvky.
- Chceme nakoupit koloběžky a odrážedla a vytvořit podmínky pro bezpečnou jízdu na zahradě.
- Potřebujeme zlepšit uložení pomůcek a hraček v dřevěném zahradním domku
- Usilujeme o výmalbu chodeb MŠ a šaten
- Usilujeme o revitalizaci školní zahrady po dohodě se zřizovatelem (osázet zahradu keři a stromy)
- Pořídit klavír do všech tříd v MŠ /nyní pouze v jedné třídě/.
- Do všech tříd zakoupit informační a moderační tabule /magnetické a na kolečkách/.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle platných předpisů, máme vypracovaný systém kritických bodů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti jsou vedeny k tomu, aby připravené pokrmy ochutnaly. Vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze, kdy zohledňujeme věk dítěte a dovednost mladších dětí. Vycházíme vstříc dětem s individuálními stravovacími potřebami. Učíme je základům stolování a zdravého stravování.

Pravidelný denní řád je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat činnosti potřebám dětí či aktuální situaci. Rodičům umožňuje přivádět děti podle svých potřeb. Denní režim je vyvážený střídáním spontánních, řízených a dalších činností. Při nabídce činností zajišťujeme optimální čas a prostor k volnému pohybu dětí ve třídě i při pobytu venku, který dodržujeme s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10°C, náledí, inverze, silný vítr).

Odpolední odpočinek je přizpůsoben všem věkovým kategoriím a individualitám dítěte. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Svým chováním se také snaží dodržovat zásady zdravého životního stylu a působit jako vzor pro děti.

Záměry:

- Budeme pokračovat v zavádění dalších nových trendů ve stravování.
- Chceme zavést postupné svačení dle potřeb dětí.
- Chceme i nadále podporovat pitný režim dětí – např. zajištěním hrnečku se značkou dítěte.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové podmínky a prostředí, aby se zde děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Osobní svoboda je respektována do určitých mezí, vyplývá z dohodnutých pravidel. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Respektujeme individuální a postupné přizpůsobování dětí na nové prostředí a situace. Při zápisu nabízíme možnost pobytu rodičů s dětmi v dopoledních či odpoledních hodinách.

Snažíme se o to, aby v mateřské škole panoval mezi dětmi a personálem vztah vzájemné důvěry, spolupráce a společně jsme tvořili dobrý kolektiv. Podporujeme dítě k důvěře k nám, učíme ho samostatně pracovat a rozhodovat. Snažíme se v dětech rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě. Nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Záměry:

- V rámci adaptačního procesu i běžného života MŠ se více otevřít rodičům.

3.4. Organizace

Denní režim mateřské školy

- 6:00 – 8:00** - doba určená pro **příchod dětí do mateřské školy** a předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání
- přivítání, rozhovor s dítětem
 - nabídnutí činností učitelkou
 - spontánní hra, individuální péče
- 8:00 – 12:00** - **povinné předškolní vzdělávání**
- 8:00 – 8:45** - **tělovýchovná chvílka, hygiena, dopolední svačina**

- 8:45 – 9:30** - **dopolední blok** činností dle TVP
- spontánní hra
- 9:30 – 11:30** - **pobyt dětí venku**, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního
- vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodním jevy a s okolním světem
- v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy
- 11:30 – 12:00** - hygiena, **oběd**
- 12:00 – 12:30** - hygiena, **čtení** před odpoledním odpočinkem
- 12:30 – 12:45** - **odchod dětí po obědě domů**
- 12:30 – 14:00** - **odpolední odpočinek** dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi
- s nižší potřebou spánku
- 14:00 – 14:30** - hygiena, **odpolední svačina**
- 14:30 – 16:00** - **volné činnosti a aktivity** dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy
- **dobu určenou pro přebírání dětí zákonnými zástupci**

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snaží se o vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti mají dostatek času a prostoru k dokončení započaté činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální.

Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme adaptační režim s ohledem na individualitu dítěte.

Třídy jsou naplněné do povolené kapacity, tedy 24+4 dětí na třídu (zřizovatel povolil výjimku z počtu) a děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Záměry:

- Chceme zajistit větší soukromí dětí-vytvořením koutků.
- Dle finančních prostředků chceme zajistit dostatek vhodného materiálu a pomůcek, např. k experimentování a pokusům.
- Docílit snížených počtů dětí ve třídě na max. 24 dětí /vybudováním čtvrté třídy/.

3.5. Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mají jasně vymezeny pravomoci a povinnosti. Zástupkyně ředitelky pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole, respektují se navzájem, pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče. Na tvorbě ŠVP se podílí převážně pedagogičtí pracovníci mateřské školy a vychází z výsledku evaluace.

Chod mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje sežřizovatelem, s dalšími orgány státní správy při individuálních vzdělávacích potřebách dětí i s dalšími odborníky (klinický logoped, SPC, školní psycholog ...).

Záměry:

- Více využívat zpětné vazby od rodičů /formou dotazníků/, po společných akcích – slovní, „smajlíkové“ či krátké písemné zhodnocení
- Více využívat zpětné vazby od zaměstnanců MŠ – rozhovory, krátké porady,.....

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 6 kvalifikovaných pedagogů. Všichni pracovníci jsou průběžně školeni v předpisech BOZP, PP a PO, soustavně se vzdělávají podle nabízených vzdělávacích seminářů, samostudiem a sledováním moderních trendů pro předškolní výchovu. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní růst, takže mají možnost účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů akreditovaných MŠMT ČR - např. v CCV, NIDV.

Jejich práce, jednání a chování je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Služby pedagogických pracovníků jsou stanovovány tak, aby bylo o děti odborně a dobře postaráno. Je zajišťována odborná kvalifikovaná péče dětem se speciálními potřebami a dětem s odkladem školní docházky. V případě potřeby jsou rodiče kontaktováni na PPP, SPC,... logopedická péče je zaštiťována klinickým logopedem a individuální práce s dětmi je v mateřské škole poskytována logopedickými asistentkami.

Záměry:

- V rámci pedagogických porad se více zaměřit na sdílení získaných teoretických znalostí ze vzdělávacích akcí a seminářů.

3.7. Spoluúčast rodičů

Základní podmínkou úspěšného výchovného působení na děti je spolupráce s rodiči, a proto usilujeme o vytváření partnerských vztahů s nimi.

Rodiče mají volný přístup do tříd, setkáváme se s nimi každý den při přijímání a odevzdávání dětí. V případě, že mají rodiče potřebu s učiteli mluvit, např. o pokrocích dítěte, mohou si s nimi domluvit schůzku. Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Jsme si vědomi, že informace, které nám rodiče poskytují, jsou důvěrné. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně.

Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole a účastnit se společných akcí. Během roku pořádáme tvořivá odpoledne, koncerty dětí a akce pro rodiče s dětmi. Nabízíme besedy - např. s psycholožkou a učiteli ZŠ, individuální i společné schůzky, Den otevřených dveří, atd.

Rodiče se zapojují i do procesu výchovy a vzdělávání svou aktivní spoluúčastí během dopoledne (např. hasiči = tatínci dětí).

Nepřímá komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím dotazníků, informacemi na nástěnkách, v šatnách a na webových stránkách školy. Informace k organizaci celého školního roku najdou rodiče ve Zpravodaji, který obdrží na začátku školního roku.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

Záměry:

- Chceme klást větší důraz na dodržování stanovaných pravidel dětmi i dospělými (včasné příchody a odchody, nevstupovat do tříd, nenosit hračky do MŠ, nedávat nemocné děti do MŠ, sledovat nástěnky MŠ a školní webové stránky).
- V případě zajmu chceme zajistit přednášky pro rodiče s různými tématy (školní zralost, výchovné problémy, komunikace apod.).
- Nadále prohlubovat zájem rodičů o činnosti v MŠ, zapojovat je do dění MŠ (společně pořádat akce, brigády apod.).
- Vytvoření pravidel pro společnou komunikaci.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou stanoveny zákony, vyhláškami a předpisy. Kromě těchto podmínek je nutné respektovat i podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku (RVP PV) a zároveň i ty, které jsou dány jejich vývojovými potřebami. Škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Vytváříme takové podmínky, aby měly všechny děti, navzdory různým překážkám, možnost rozvíjet se a vzdělávat.

Obecné podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (podle druhu a stupně přiznaného podpůrného opatření):

- pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- vzdělávací program je přizpůsoben individuálním možnostem dítěte,
- učitelé přizpůsobují vzdělávací prostředky a metody, obsah a organizaci výuky,
- je uplatňován individuální přístup pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga,
- dětem je vedena průběžná dokumentace,
- jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické i didaktické) pomůcky a hračky,
- učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí,
- spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte byl efektivní.

Záměry:

- vytvořit takové podmínky, abychom byli schopni uspokojit i zvýšený zájem rodičů o umístění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

3.9. Podmínky vzdělávání nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Obecné podmínky vzdělávání nadaných dětí:

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla i nadále rozvíjet.
- Školní vzdělávací program je přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a je doplněn nabídkou dalších aktivit.
- Na základě zjištění ŠPZ škola poskytuje nadanému dítěti podpůrná opatření pro podporu a rozvoj jeho specifického nadání a talentu.

- Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí nadaných.

Záměry:

- Vytvářet podnětné prostředí, plně využívat a obnovovat sortiment her, hraček, pomůcek, knih a encyklopedií.

3.10. Podmínky vzdělávání dvouletých dětí

Přijímáme děti od dvou let a integrujeme je do věkově smíšených tříd. Uvědomuje si odlišnost v potřebách a respektujeme možnosti a zájmy dětí raného věku. Zajišťujeme:

- pravidelný denní režim,
- bezpečné a jisté prostředí,
- stálost pečujících osob – souběžné působení 2 pedagogů nebo pedagoga a pomocného personálu: chůva, asistent,
- vlídnou a trpělivou komunikaci,
- dostatek času pro adaptaci dětí,
- postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti,
- podnětné prostředí a činnosti.

S ohledem na specifika dvouletých dětí máme uzpůsobeny podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí. Nabízíme:

- třídy vybavené hračkami a stavebnicemi s většími prvky, kostky, vkládky, vláčky, jednoduché puzzle, kočárky s panenkami, větší auta, knihovnu s leporely, ...,
- delší časový prostor pro stravování a sebeobsluhu,
- možnost ponechat dítěti vlastní předmět, hračku,
- zvýšenou potřebu spánku a odpočinku, příp. prostor ke krátkému odpočinku kdykoliv v průběhu dne,
- individuální přístup při činnostech a více času na provedení aktivit,
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- dostačující úložné prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby,
- vhodné podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- volný a bezpečný prostor na zahradě MŠ.

Samozřejmostí je úzká spolupráce s rodiči a kvalifikovanost pedagogů a pomocného personálu. Pedagogové poskytují dětem dostatek činností zaměřených na celkový rozvoj dvouletého dítěte a utváření základů budoucích kompetencí. Při vzdělávání se řídí principy RVP PV.

Péče o děti ve věku od 2 do 3 let je organizačně i provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Záměry:

- V případě potřeby zajistíme přebalovací pult a samostatný odpadkový koš na pleny.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole jsou děti ve věku od 3-7 let. Máme celkem 3 třídy, všechny heterogenní. Všechny třídy mají max. kapacitu 28 dětí. Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd je přizpůsobeno potřebám dětí.

Při začleňování dětí do heterogenních tříd vycházíme vstříc přáním rodičů a umísťujeme sourozence a kamarády do jedné třídy. Hlavní výhodou heterogenních tříd je přirozené zapojení nově příchozích dětí do skupiny. V těchto třídách také dochází k přirozenějšímu a snazšímu předávání vědomostí, zkušeností a znalostí, protože děti k sobě mají rozumově blíže. Starší děti cítí odpovědnost a zvýšenou sebejistotu vzhledem k mladším dětem, protože si uvědomují svoji vyspělost a důležitost. Dochází k pohodlnějšímu a smysluplnějšímu rozvoji aktivit nejmladších dětí, protože starší jsou jim inspirací mnohem více než pedagog, a to zvláště pro děti, které nemají sourozence, je zde možnost získat nové sociální zkušenosti a zážitky, protože jsou v mateřské škole schopni nalézt své postavení v náhradní skupině „sourozenců“.

Vždy ve dvou třídách jsou děti od 4–7 let. V těchto třídách se děti mohou lépe soustředit na aktivity přiměřené věku, aniž by musely akceptovat potřeby mladších. Využívají to nejen při činnostech ve třídě, ale i při pobytu venku, kdy plánují delší trasy a zvládají podrobnější průzkum okolí. Děti si vytvářejí přátelské vztahy mezi sebou, které se následně utužují i po přechodu do ZŠ.

V těchto třídách jsou i děti s odkladem školní docházky, kterým je věnována zvýšená pozornost. Učitelé sledují jejich pokroky v jednotlivých oblastech a potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultují s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do individuálních záznamů dítěte.

V každé třídě je každý den zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelů:

- dopolední blok činností (řízená činnost, centra aktivit, spontánní hry)
- příprava na pobyt venku, pobyt venku,
- hygiena, oběd a příprava na odpočinek.

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu s rozhodnutím zřizovatele na základě vyhlášeného zápisu. Přijímáme děti od 3 let dle stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ. Ředitelka stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a informuje veřejnost prostřednictvím plakátů v mateřské škole a na vývěsce městského úřadu, v Prosečském zpravodaji a webových stránkách mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření školy

- Naším cílem je připravit dětem klidné, pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se bude všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty založených na **zásadách zdravého životního stylu**.
- Na naší škole je součástí celoročních aktivit **enviromentální výchova**. Při pobytu venku využíváme prostředí v okolí naší MŠ, které je dětem blízké a pro aktivity praktické. Za zmínku stojí chráněná krajinná oblast pískovcových skal, lesy, louky, rybníky, Záchranná stanice živočichů Pasíčka a farmy drobných chovatelů. K aktivitám v oblasti enviromentální výchovy patří péče o příjemné prostředí v MŠ, výrobky a dekorace z přírodnin.

Pro následující období se zaměříme na tyto cíle:

- vést ke zdravému životnímu stylu, vytvářet zdravé životní návyky a postoje,
- rozvíjet a posilovat logopedickou prevenci, jazykovou úroveň,
- rozvíjet základy předčtenářské gramotnosti,
- podporovat individuální potřeby dětí.

Děti přijímáme a respektujeme jako osobnosti, které mají své individuální potřeby. Naším cílem je vytvořit dětem v mateřské škole bezpečné prostředí plné pohody. K naplňování každodenních potřeb dítěte vycházíme z poznatků pyramidy přirozených lidských potřeb A. Maslowova.

5.2. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou formou záměrného i spontánního učení. Upřednostňujeme učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, aby byly pro děti zábavné a zajímavé, vzbuzovaly zájem dítěte a hlavně vzájemnou spolupráci.

Nejčastější metody vzdělávání:

- Prožitkové a kooperativní učení – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání.
- Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby.
- Hra – učitelka využívá všech stádií her – od individuálních, přes kooperativní až po hry skupinové. Rovněž využívá všech druhů her - volné, spontánní, námětové, konstruktivní, řízené / např. hry pohybové, hudebně pohybové, smyslové, didaktické, dramatické, tvořivé, /.
- Situační učení – hrou můžeme řešit problém v navozené situaci.

Nejčastější formy vzdělávání:

- Individuální
- Skupinová
- Hromadná, kolektivní

Distanční vzdělávání

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

1. Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.
2. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.
3. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.
4. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

5.3. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do mateřské školy jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami(SVP), které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti jsou integrovány podle možností a věku do běžných tříd mateřské školy.

Náš program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí a umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se SVP se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dítěte.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracujeme se školním psychologem a dalšími odborníky a institucemi.

Ve spolupráci se školním psychologem jsou realizována podpůrná opatření 1. stupně. Pravidla:

- učitelé na třídě zpracují plán pedagogické podpory (PLPP) nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte (pokud je to předem známo), nebo 2 měsíce od zjištění této skutečnosti,
- v PLPP učitelé upravují organizaci a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce s dítětem,
- po schválení PLPP ředitelkou ním učitelé seznámí zákonného zástupce dítěte,
- učitelé ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vyhodnocují a vyvozují závěry a opatření pro další období,
- pokud jsou po vyhodnocení podpůrná opatření prvního stupně nedostačující, doporučí ředitelka školy využití pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Na základě doporučení ŠPZ škola realizuje podpůrná opatření 2 až 5 stupně.

Pravidla:

- na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracují učitelé pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP) do 1 měsíce od převzetí doporučení ŠPZ,
- po schválení ředitelkou ním učitelé seznámí zákonného zástupce dítěte,
- učitelé a pověřený zaměstnanec školy průběžně sledují a vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření,

- jsou vyvozována opatření a závěry pro další období, ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠVZ.

5.3.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.4. Průběh vzdělávání dětí nadaných

Škola vyhledává talentované a nadané děti, vypracovává jejich aktuální seznam a připravuje podmínky pro další rozvoj jejich talentu. Systematicky s nimi pracuje, motivuje je, připravuje je, respektuje individualitu každého dítěte a podněcuje je k účasti na soutěžích a k dalším individuálním aktivitám. Podpora a rozvoj mimořádných schopností je zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

Ve vzdělávání dětí nadaných, mimořádně nadaných a talentovaných nabízíme další aktivity:

- možnost navštěvovat pěvecký kroužek, účastnit se výtvarných soutěží, ...,
- vytváření problémových pracovních listů,
- do řízené činnosti zařazování úkolů se záměrem rozvoje jednotlivých oblastí,
- práce s pracovním sešitem „Předškolák“,
- založení portfolia.

5.5. Průběh povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole uskutečňuje ve dvou třídách. Má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně a to od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

Zákonný zástupce dítěte je povinen včas a řádným způsobem dokládat důvody nepřítomnosti svého dítěte následujícím způsobem:

- a) Oznámit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, osobně, písemně, telefonicky, emailem nebo pomocí elektronického formuláře na webu školky.
- b) V dennávratu dítěte do školy doložit důvody nepřítomnosti písemně v docházkovém sešitu.
- c) Předem známou absenci ohlásí škole dopředu prokazatelným způsobem (omluvenkou v docházkovém sešitu nebo písemnou žádostí o uvolnění).
- d) Při dlouhodobé absenci v délce nad 2 dny, známé předem, škola vyžaduje od zákonných zástupců dítěte předem písemnou žádost o uvolnění dítěte s udáním důvodu absence (např. rodinná rekreace, sportovní soutěž, ozdravný pobyt...), kterou adresují ředitelce školy a předají ji prostřednictvím učitele; na základě této žádosti ředitelka školy rozhodne o uvolnění dítěte; po návratu do školy předloží zákonní zástupci rovněž omluvenku v docházkovém sešitu.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program pod názvem “Leťte s námi právě teď, poznat ten náš krásný svět ” je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Oblasti vzdělávání jsou konkretizované v integrovaných blocích - Člověk, Příroda, Svátky a Technika. Tyto bloky obsahují dílčí témata a podtémata, bližší charakteristiku a záměry, které vychází z cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- rozvíjí dítě v oblasti učení, poznatků,
- seznamuje děti s hodnotami, které uznává naše společnost,
- poskytuje dětem prostor pro samostatnost a vyjádření svého postoje.

Vše je sestavováno tak, aby to směřovalo k naplňování očekávaných výstupů (viz kapitola „Očekávané výstupy“), a bylo v souladu s 5 vzdělávacími oblastmi RVP PV:

- dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- dítě a svět (oblast enviromentální)

Naše mateřská škola si vzdělávací obsah ŠVP konkretizovala do 4 integrovaných bloků (viz následující kapitoly), které obsahují konkrétní témata a podtémata. Bloky a témata v blocích jsou daná. Podtémata jsou doporučena a pedagogové je mohou měnit, upravovat a rozvíjet dle potřeby a aktuální situace.

Integrované bloky jsou blíže konkretizovány učiteli jednotlivých tříd v Třídních vzdělávacích programech. Ty obsahují vybraná podtémata ze vzdělávací nabídky ŠVP s konkrétními cíli, záměry a očekávanými výstupy. K jednotlivým vzdělávacím cílům a výstupům jsou děti směřovány a dováděny postupně systematickou a plánovitou prací v průběhu jejich docházky do mateřské školy.

Vzdělávací nabídka může být obohacena ročními projekty, které jsou součástí přílohy. Nabídka je realizována i praktickými a intelektovými činnostmi a různými příležitostmi, které se v mateřské škole vyskytují. Navazuje na předchozí poznatky a je přizpůsobena věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací nabídku tematicky doplňují a rozšiřují doplňkové aktivity, které probíhají od října v rámci nadstandardních aktivit (logopedická prevence, pěvecký kroužek,...). Mezi oblíbené formy naplňující záměry a cíle vzdělávání přispívají i zajímavé aktivity - divadelní, loutková a hudební představení, školní výlety, plavecký výcvik, vystoupení Cvrčků, návštěva městské knihovny, hasičské zbrojnice, Stanice ochrany přírody, exkurze, pasování předškoláků a další společné akce rodičů a dětí. Většina z nadstandardních a zajímavých aktivit je přílohou ŠVP. Všechny tyto činnosti a aktivity přispívají ke společnému radostnému prožívání dětství.

V rámci všech integrovaných bloků se průběžně zaměřujeme na rozvoj dovedností dětí před nástupem do školy. Rozvoj školní připravenosti se prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním, jejichž intenzita se zvyšuje s věkem dětí.

Přehled integrovaných bloků a očekávaných výstupů, k jejichž naplnění směřuje veškeré vzdělávání v mateřské škole a vybavuje dítě klíčovými kompetencemi na úrovni, která je individuálně dosažitelná, nabízíme na následujících stránkách ŠVP.

6.1 Integrovaný blok - ČLOVĚK

Téma: JÁ V MŠ

Nabídka podtémat: Já a moje třída, značka, kamarádi
Hurá na prázdniny
Společenská pravidla

Téma: RODINA

Nabídka podtémat: Máme se rádi s mámou a tátou
Jak jsem se narodil

Téma: VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Nabídka podtémat: Moje tělo
Běhám, tančím, skáču rád, se sportem jsem kamarád
Jsme zdraví, tak nás život baví

Charakteristika:

Člověk je bytost společenská. Každý člověk potřebuje kontakt s ostatními. Někdo více, někdo méně aktivně, vyhledává společnost druhých lidí. Stejnou potřebu mají i děti.

Po rodinném prostředí se dítě dostává do společenství MŠ. Prostřednictvím situací a plánovaných činností dítě poznává samo sebe, své kamarády, prostředí třídy a MŠ. Učí se rozvíjet kamarádské vztahy, spolupracovat a komunikovat se skupinou dětí, jednotlivci i dospělými. Poznává základní lidské hodnoty, pravidla soužití v lidské společnosti a buduje si základy zdravých životních návyků a postojů. Děti jsou vedeny k vnímání odlišností v životě a získávání úcty a respektu k rozdílným.

Děti si osvojují prostřednictvím činností a aktivit také poznatky o svém těle a zdraví, učí se pečovat o ně, upevňovat hygienické a společenské návyky a pomocí pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Záměrembloku je:

- vnímání okolního světa, rodiny, kamarádů a poznávání života ve společnosti. Tento blok poskytuje dítěti informace o svém já, o rodině, o společnosti, ve které žije a přibližuje mezilidské vztahy. Cílem je poznávat život ve společnosti a přinášet uspokojení z poznání, že každý z nás jsme nedílnou a důležitou součástí společnosti, naší země, světa.

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
-
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
-
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
-
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2 Integrovaný blok – PŘÍRODA

Téma: ZVÍŘATA

Nabídka podtémat: Volně žijící zvířata
Domácí zvířata a mláďata
Projdeme se po ZOO

Téma: ROSTLINY

Nabídka podtémat: Jaro se probouzí
Kamarád strom

Téma: ROČNÍ OBDOBÍ

Nabídka podtémat: Když podzim čaruje
Ledové království
Když jaro kraluje
A je tady léto

Téma: PLANETA ZEMĚ

Nabídka podtémat: Skřítkci „Pořádníčci“
Slunce - voda – vzduch
Den Země

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na poznávání přírody, která je součástí našeho nejbližšího okolí. Blok je úzce spjatý s aktivitami v přírodě, případně s aktivitami v MŠ, které se zaměřují na enviromentální výchovu. Klademe velký důraz na úzký kontakt s přírodou, poznávání přímým kontaktem a pozorováním. Vedeme děti k environmentálnímu myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Enviromentální aktivity přináší do psychiky dítěte pocit radosti a utváří kladný vztah k přírodě.

Učíme děti všímát si změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a uvědomovat si jejich charakteristické znaky. Snažíme se vytvářet základní povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Jsme součástí přírody, která je všude kolem nás a je naší povinností ji chránit. Seznamuje děti s různými ekosystémy (voda, les, louka) a živočichy všech druhů (savci, ptáci, hmyz) a rostlinami, které se u nás vyskytují. Učíme děti zjišťovat, že není příroda na celém světě stejná jako u nás a jaké rostliny a zvířata se vyskytují v jiných ekosystémech na světě. Informujeme je o existenci planet a hvězd v sluneční soustavě, a že naše planeta Země, je její součástí. Příroda je nevyčerpaným zdrojem aktivit.

Záměrem bloku je:

- vytváření pozitivního vztahu k přírodě, vnímání světa kolem nás,
- experimentování, pozorování a poznávání v prostředí, které je dětem blízké,
- žít v souladu s přírodou, uvědomování si přírody, správné chování k ní,
- ochrana přírody a touha žít ve zdravé přírodě a společnosti.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.3 Integrovaný blok - SVÁTKY, TRADICE

Téma: Vánoce

Nabídka podtémat: Mikuláš, čert, anděl
Těšíme se na Vánoce

Téma: Velikonoce

Nabídka podtémat: Hody, hody, doprovody

Téma: Slavnosti

Nabídka podtémat: Dneska bude krásný den, všichni si ho užijem
Země pohádek
Duhový týden

Charakteristika:

Tradice, zvyky člověka provázejí od pradávna. Jsou silným nástrojem k stmelování rodiny, třídy i celého národa.

Pro děti je velmi důležitá pravidelnost, kterou jim můžeme poskytnout i pomocí tradic (např. Velikonoce, Vánoce,...) Tradice napomáhají dětem pochopit i časovou posloupnost. (Zima - Vánoce, Jaro - Velikonoce,...) Pomocí tradic mohou děti poznávat i naši minulost, a uvědomit si, vývoj ve společnosti, neboť tradice se se společností maličko mění. Můžeme je seznámit s tím, jak probíhaly dříve a jak je známe nyní.

Tento blok posiluje a podporuje dětská přátelství a vztahy mezi ostatními. Své svátky a slavnosti si můžeme vytvořit i my sami na třídách a podporovat tím dětskou fantazii, tvořivost, dobrou náladu - veselí. Lze to uzpůsobit tomu, o co se právě děti zajímají, a tím vytvářet harmonickou atmosféru ve třídě.

Záměrem bloku je

- vytvořit u dětí základní povědomí o různých svátcích, slavnostech, tradicích spojených s naší kulturou, nejen v našem městěčku.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

6.4 Integrovaný blok - TECHNIKA

Téma: DOPRAVA

Nabídka podtémat: Děti, pozor, červená
Svět záchranářů

Téma: POZNÁVÁME SVĚT

Nabídka podtémat: Technika nás baví
Svět je plný záhad (pokusy)
Země plná barev, tvarů, velikostí

Téma: MOJE MÍSTO NA SVĚTĚ

Nabídka podtémat: Bez práce nejsou koláče (povolání)
Jak se co dělá
Nikdy se nenudíme

Charakteristika:

Tento blok se zaměřuje na dopravní výchovu, seznámení s dopravními značkami a také i s bezpečnou účastí v silničním provozu. Snažíme se vytvářet základní povědomí o poskytování první pomoci, které je povinností každého člověka.

Hravou formou připravujeme děti na výběr budoucího povolání a seznamujeme je s různými profesemi. Vytváříme elementární základy pro rozvoj matematických předpokladů a dovedností (pokusy, konstruktivní stavebnice, didaktické pomůcky...). Pořádáme též přednášky a besedy s policií a hasiči.

V tomto bloku také klademe důraz na prožitkovou výchovu formou pokusů a experimentů, vymýšlení nových řešení problémů a situací, díky nimž děti rozvíjejí svojí fantazii a představivost. V neposlední řadě vedeme děti k rozvoji schopnosti žít ve společnosti druhých.

Záměrem bloku je

- seznámit děti nejen s technikou, ale i se společenským životem kolem nich, uvést je do světa materiálních hodnot a pomoci osvojit jim potřebné dovednosti, které jsou důležité k jejich dalšímu životu.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Očekávané výstupy

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) v 5 vzdělávacích oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě a jeho tělo

1. zachovávat správné držení těla,
2. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku),
3. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
4. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
5. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
6. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
7. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
9. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),
10. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
11. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
12. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
13. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
14. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

15. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
16. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
17. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
18. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
19. domluvit se slovy i gesty, improvizovat,

20. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
21. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,
22. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
23. učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
24. sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
25. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
26. chápat slovní vtip a humor,
27. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
28. utvořit jednoduchý rým,
29. poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
30. rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
31. sledovat očima zleva doprava,
32. poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
33. poznat napsané své jméno,
34. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

35. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
36. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
37. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
38. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje,
39. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
40. vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
41. postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
42. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),
43. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
44. učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit,
45. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
46. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
47. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,

Sebepojetí,city,vůle

48. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
49. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
50. rozhodovat o svých činnostech,
51. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
52. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
53. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),
54. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
55. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
56. vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
57. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
58. zorganizovat hru,
59. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
60. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),
61. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
62. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
63. zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

Dítě a ten druhý

64. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
65. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
66. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
67. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
68. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
69. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
70. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
71. spolupracovat s ostatními,
72. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
73. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,

74. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.),
75. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
76. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

Dítě a společnost

77. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
78. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
79. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
80. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
81. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
82. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
83. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
84. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti),
85. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
86. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově,
87. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),
88. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.,
89. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),
90. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.),
91. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus),

Dítě a svět

92. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí),
93. zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
94. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
95. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
96. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
97. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.),
98. všímát si změn a dění v nejbližším okolí,
99. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
100. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
101. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně,
102. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.).

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy je součástí vzdělávacího procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme, zda jsou v souladu s RVP, ŠVP a TVP, zejména z pohledu přínosu pro dítě.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro MŠ, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce. Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace. Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

Úroveň školy-provádí ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Ředitelka a zástupkyně ředitelky provádějí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.

Hodnocení školního roku je vyhodnocováno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Vlastní hodnocení školy je prováděno celým kolektivem na základě dotazníků, rozhovorů, analýzy apod. Provádí se vždy jednou ročně a je použito jako podklad pro výroční zprávu. Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

Úroveň třídy-každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval a jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku. Evaluace probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy a vzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Zápis denní evaluace si poznačí do třídní knihy podle aktuální potřeby, do třídního plánu, příp. do osobního pedagogického deníku. Cenná je evaluace kolegyne s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí je sebereflexe pedagoga – rozmyšlí své kroky, sleduje výsledky a porovnává s obecnými požadavky.

Hodnocení tematického celku-se provádí po jeho ukončení. Pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů. Vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se nadále budou zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí-pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě má založeno osobní hodnotící portfolio. Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to minimálně 1x ve školním roce. Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání, kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto

postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám. U dětí s odkladem školní docházky vypracovává individuální vzdělávací plán. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovněvzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům.

Vnější evaluace

- názory rodičů
- individuální rozhovory a konzultace rodičů s učiteli a zástupkyní ředitelky pro MŠ
- schránka důvěry ve vestibulu mateřské školy
- názory vedení a pedagogů základní školy
- výsledky z pedagogicko-psychologické poradny
- Česká školní inspekce
- výsledky různých kontrol a revizí (PO, BOZP, hygiena ...)

Techniky evaluace a hodnocení:

- pozorování, rozhovory, diskuse, analýzy plánů a příprav
- hospitace, orientační vstupy
- manuály, tabulky, dotazníky, anketní lístky
- hodnotící zprávy
- pedagogické a provozní rady

Pedagogické a provozní rady

- probíhají pravidelně nebo podle aktuální situace. Obsahem porad je řešení otázek učitelek a učitelů nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provozu školy
- vycházejí z plánování školy, z kontrolní činnosti a navrhují realizaci následných opatření
- všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování
- zápisy z porad jsou archivovány

Informace pro veřejnost

Rodiče jsou o svých dětech pravidelně informováni svými třídními učitelkami prostřednictvím aplikace DIGIŠKOLKA, mobilním rozhlasem, prostřednictvím e-mailu, nástěnek ve škole, případně si mohou domluvit individuální konzultaci. O plánovaných akcích školy jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy.

Výsledky hodnocení slouží jako podklad pro další zdokonalování práce mateřské školy. Navrhovaná opatření vedou k odstranění nedostatků.